



# **INFORME DE VALORACIÓ DEL SEGUIMENT**

**Curs: 2021- 22**

**Centre: IT Dansa**

**Títols: Grau en Dansa**

### Descripció del centre

<b>Centre:</b>	Conservatori Superior de Dansa de l'Institut del Teatre de la Diputació de Barcelona
<b>Seu:</b>	Barcelona
<b>Codi:</b>	08060307

### Titulacions Avaluades

23530101 – Grau en Dansa

ECTS	Data de verificació	Curs d'implantació	Data d'acreditació
240	2013	2010-2011	2019

## 1 INTRODUCCIÓ

Segons el Reial decret 1614/2009, de 26 d'octubre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments artístics superiors regulats per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, les agències de qualitat faran el seguiment dels títols registrats, basant-se en la informació pública disponible i els informes de seguiment anual de titulació (IST), fins al moment en què s'hagin de sotmetre a avaluació per obtenir l'acreditació o renovar-la.

L'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya) com a organisme competent per dur a terme el seguiment dels títols oficials que s'imparteixen al sistema d'educació superior català, ha establert els criteris i directrius necessaris per a la valoració del seguiment que els centres d'ensenyaments artístics realitzen sobre els títols superiors, seguint la Guia per al Seguiment dels Títols d'Ensenyaments Artístics Superiors (febrer 2020).

La Comissió d'Avaluació Institucional i de Programes de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, d'acord amb l'article 140.2.a) de la Llei 1/2003, de 19 de febrer, d'Universitats de Catalunya, és l'òrgan competent per a l'aprovació del procediment d'avaluació del seguiment dels ensenyaments conduents a l'obtenció dels títols oficials que imparteixen els centres docents d'ensenyament superior.

## 2 RESULTAT

La Comissió Específica d'Avaluació de la branca d'Arts i Humanitats ha emès aquest informe com a resultat de l'avaluació del seguiment de la titulació oficial a dalt esmentada. Aquesta avaluació s'ha dut a terme prenent com a base l'informe de seguiment de la titulació i la informació pública disponible en el moment de l'avaluació.

L'Informe de Seguiment avaluat correspon al seguiment del curs acadèmic 2021/2022. El centre identifica la persona responsable d'elaborar i aprovar l'IST.

La Comissió recorda al centre que els informes de seguiment han d'incloure l'anàlisi i la resposta als requeriments plantejats al darrer informe d'acreditació.

## SEGUIMENT DEL RESULTAT DEL PROCÉS D'ACREDITACIÓ

### 24110102- Grau Art Dramàtic

Dimensió	RESULTAT SEGUIMENT 1	RESULTAT SEGUIMENT 2
Qualitat del programa formatiu	<i>Sense requeriments</i>	<i>Sense requeriments</i>
Pertinença de l'informació pública	<i>Sense requeriments</i>	<i>Sense requeriments</i>
Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat	<i>Sense requeriments</i>	<i>Realitzar i publicar la revisió del SGIQ</i>
Adequació del professorat al programa formatiu	<i>Sense requeriments</i>	<i>Sense requeriments</i>
Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	<i>Sense requeriments</i>	<i>Sense requeriments</i>
Qualitat dels resultats del programa formatiu	<i>Sense requeriments</i>	<i>Incorporar la taxa de graduació i a la taxa d'abandonament global més un any per tenir una visió més coherent amb el perfil d'estudiant.</i>

## 3 ANÀLISI DE LES DIMENSIONS

### 3.1 Qualitat del programa formatiu

#### *Requeriment – seguiment 1*

*Sense requeriments*

#### *Argumentació*

La informació es insuficient per poder avaluar el desenvolupament del programa. S'informa de de que el centre esta treballant en una nova memòria de la titulació amb la intenció de continuar amb el procés d'adscripció universitària. En aquest sentit, la Comissió recomana que, tenint en compte el canvi de normativa del estudis universitaris, les persones responsables del disseny del nou estudi tinguin com a referència els documents publicats per AQU Catalunya, principalment: Marc català de qualificacions per a l'educació superior (MCQES); Estàndards i criteris per a l'avaluació de la qualitat de graus i màsters universitaris (abril 2022); El perfil de les titulacions. Objectius de formació, perfil de graduació i resultats d'aprenentatge (gener 2022).

Respecte als canvis proposats per al Treball Final de Grau, l'equip encarregat de la nova titulació universitària, haurà de tenir en compte que aquest ha de ser únic per totes les mencions de la titulació, si bé podrà tenir assignats alguns resultats d'aprenentatge específics de menció la majoria hauran de ser comuns per a tot l'alumnat. En aquest sentit, s'ha d'anar molt en compte en oferir Treballs finals que divergissin tant en el seu contingut i desenvolupament que no permetessin treballar i certificar els mateixos resultats d'aprenentatge. A més, cal tenir en compte que als estudis universitaris no existeix el concepte itinerari, tampoc dintre d'una menció.

Atès, el perfil de l'estudiantat, segons les dades aportades l'alta demanda permet una selecció, mitjançant les proves d'accés, d'aquelles candidatures amb un millor perfil i tenint en compte que el percentatge de persones que opten per cursar els estudis en la modalitat temps parcial és manté constant en el 40%. La Comissió anima a continuar i reforçar en la mesura del possible amb el pla d'acció tutorial, d'altra banda, és aconsellable calcular la taxa de graduació en 0 i + 1 any d'aquesta manera es podrà observar millor si les persones en modalitat temps parcial aconseguen graduar-se amb un curs més.

#### **Resultat**

La Comissió considera positiva la revisió sistemàtica del programa formatiu i anima al centre a que incorpori en el debat el punt de vista d'agents externs com ara professionals del sector, representants d'institucions de referència, etc, per tal de tenir una visió clara i global de la

realitat a la qual hauran de fer front les persones graduades i quines són les tendències tant pedagògiques com competencials de les institucions de referència.

Es recomana incorporar el càlcul de la graduació +1 per tenir una visió adequada el perfil de l'estudiantat.

## 3.2 Pertinència de la informació pública

### **Requeriment**

*(sense requeriments)*

### **Argumentació**

La informació pública del centre i la titulació es accessible, complerta i transparent. Es valora positivament l'accés i completesa del contingut de les guies docents.

Es publica informació complerta sobre els indicadors docents, es valora positivament que es publiqui en series temporals que permetin observar les tendències. Tot i que, no s'ha pogut accedir a les enquestes de satisfacció mitjançant els enllaços de l'informe no funcionen, s'ha comprovat la seva publicació, valorant positivament la presentació de resultats, la publicació de l'índex de resposta i les dades evolutives.

Es publica informació complerta sobre el SGIQ.

### **Resultat**

*A l'informe d'avaluació del seguiment anterior hi havia la següent recomanació: "Incorporar accions per augmentar l'índex de resposta a les enquestes" S'explica que hi hagut un error informàtic que no permetia registrar totes les enquestes realitzades, un nou programa es posarà en marxa a partir del 2023. Es recomana que l'acció de millora per redreçar aquest aspecte, tot i que escapi a les competències*

## 3.3 Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat

### **Requeriment**

*(sense requeriments)*

### **Argumentació**

Es valora positivament la pràctica sistemàtica de la revisió i actualització dels processos que formen part del SGIQ i la anàlisi del funcionament de les enquestes de satisfacció com a instrument de recollida. El centre és conscient que la baixa participació del professorat (ha caigut

d'un 39,1% a 12,%) ha de ser objecte d'una especial atenció, per la qual cosa anima a l'equip directiu del centre a continuar treballant en la implicació de tots els grups d'interès en la cultura de la qualitat.

Respecte a les enquestes de satisfacció de l'estudiantat, tenint en compte el reduït nombre de places (24) seria interessant introduir altres mecanismes que permetin recollir dades qualitatives sobre la satisfacció i inquietuds de l'estudiantat

Per últim, ha de portar-se a terme una revisió sistemàtica del SIGQ (recomanable cada dos anys) per analitzar el funcionament dels diferents processos i introduir els ajustos necessaris, l'anàlisi que comporta aquestes modificacions hauria de ser públic.

#### **Resultat**

*Realitzar i publicar la revisió del SGIQ*

### **3.4 Adequació del professorat als programes formatius.**

#### **Requeriment**

*(sense requeriments)*

#### **Argumentació**

El centre aporta informació sobre la composició del professorat segons el perfil formatiu on s'observa un lleuger augment del percentatge de professorat doctor, en aquest sentit són positives les mesures per facilitar l'accés al doctorat (reducció d'hores lectives, ajuts per la realització de màsters). No obstant, seria recomanable analitzar en quins àmbits i quines matèries està assignat aquest professorat docent.

Respecte a la distribució del professorat en les diferents matèries, s'aporta la descripció de les accions realitzades per l'estabilització de la plantilla i les seves càrregues lectives. A més, es necessari analitzar una relació de la ratio de professor/alumne segons activitat docent.

Es necessari, analitzar les necessitats de formatives del professorat més enllà dels estudis de doctorat, tenint en compte perfeccionament en tècniques aplicades al seu àmbit de coneixement, accions formatives dirigides a la innovació docent, etc.

#### **Resultat**

*No hi ha requeriments. No obstant, es recomana fer un anàlisi de les necessitats formatives del professorat.*

### 3.5 Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

#### **Requeriment**

(Sense requeriments)

#### **Argumentació**

El centre aporta una completa descripció de les instal·lacions. Tot i que seran objecte d'avaluació durant la propera visita d'acreditació, és important analitzar en quina mesura les instal·lacions i recursos donen resposta a les necessitats formatives i quin és el nivell d'ús per part de l'alumnat i el professorat. És especialment important, l'ús i accessibilitat dels recursos per al desenvolupament d'activitats d'aprenentatge que requereixen un cert nivell d'autonomia per part de l'estudiantat (realització de projectes individuals o en grup, enregistrament d'actuacions, coreografies, consulta de documentació i enregistraments per la realització de treballs de recerca, etc), en aquest sentit seria interessant analitzar si aquests recursos i instal·lacions són suficientment accessibles (en horaris, en espai, en nombre d'exemplars) i si hi ha la necessitat d'assessorament tècnic per al seu bon ús.

Finalment, es valora positivament les accions realitzades per la inserció laboral.

#### **Resultat**

*Sense requeriments*

### 3.6 Qualitat dels resultats dels programes formatius

#### **Requeriment**

(sense requeriments)

#### **Argumentació**

La informació aportada indica una reducció considerable de l'abandonament durant del primer curs, del 25% (2018/19) al 11% al (2021/22), tot i que s'ha de continuar treballant per reduir-la tot i que atès el reduït nombre de matriculats, un 11% poden suposar de 2 a 3 persones. Respecte a la taxa de graduació i a la taxa d'abandonament global, la Comissió insisteix en incorporar el càlcul d'aquestes taxes més un any, per tenir una visió més realista amb el perfil de l'estudiantat que un 40% cursa els estudis a temps parcial. En tot cas, cal seguir insistint en las accions del pla tutorial que esta produint beneficis però cal seguir perfilant.

#### **Resultat**



*Incorporar la taxa de graduació i a la taxa d'abandonament global més un any per tenir una visió més coherent amb el perfil d'estudiant.*